

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Арский детский сад №9»
от «31» августа 2018г.
протокол № 1



«Утверждаю»
приказ № 33 «31» августа 2018г.
заведующий МБДОУ
«Арский детский сад №9»
Э.Г. Мустафина
Э.Г. Мустафина

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Арский детский сад №9»
Арского муниципального района Республики Татарстан
на основе федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования на 2018-2023гг.

г. Арск, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Цель и задачи реализации программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.5.	Педагогическая диагностика	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Социально-коммуникативное развитие	9
2.2.	Познавательное развитие	16
2.3.	Речевое развитие	20
2.4.	Художественно-эстетическое развитие	24
2.5.	Физическое развитие	27
2.6.	Коррекционная работа	30
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	33
3.2.	Планирование образовательной деятельности	36
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	47
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
3.6.	Взаимодействие с социальными партнерами	52
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	54
3.8.	Обеспечение методическими рекомендациями	54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации программы¹

Цель программы:

Позитивная социализация и всестороннее развитие детей дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- 11) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона²;
- 12) обучение татароязычных детей родному (татарскому) языку, русскоязычных – татарскому языку, как второму государственному языку.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка);
- 2) принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности);
- 3) принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей);

¹п.2.1. и 1.6 ФГОС ДО

²Шаехова Р.К. Сөөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016

- 4) комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы);
- 5) принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- 6) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений);
- 7) принцип взаимодействия с семьями воспитанников;
- 8) принцип гендерного подхода;
- 9) принцип адаптивности (через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды к потребностям ребёнка);
- 10) принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 11) принцип этнокультурного составляющего (ЭРС).

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста³

Возраст 3-4 года. Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Особенностью игры является ее условность. Содержанием игры: действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются восприятие, память, внимание и мелкая моторика рук. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В игровой деятельности дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация.

ЭРС: В возрасте 3-4 лет развивается познавательный интерес к родному городу, художественной литературе (татарским сказкам и малым формам фольклора, произведениям татарских поэтов и писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Возраст 4-5 лет. В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые

³ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – с. 242-250

схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. **Продолжает развиваться воображение.** Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. **Увеличивается устойчивость внимания.** **Речь становится предметом активности детей.** Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. У детей повышенная обидчивость - возрастной феномен. **Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью.** Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

ЭРС: В возрасте 4-5 лет развивается познавательный интерес к родному краю (животный и растительный мир), к Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист - яфрак; колокольчик - кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается освоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского фольклора. Расширяется кругозор о татарских писателях.

Возраст 5-6 лет. Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Это **возраст наиболее активное рисования.** Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. **Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.** По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства сопричастности к общему делу. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. **Восприятие** в этом возрасте характеризуется **анализом сложных форм объектов.** Развивается **образное мышление.** Используют наглядное моделирование. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт, дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать. **Воображение** в этом возрасте будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** **Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.** Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. **Совершенствуется речь,** в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

ЭРС: В возрасте 5-6 лет развивается познавательный интерес к родному краю (животный и растительный мир), столице Республики Татарстан, родному городу. Дети начинают осваивать традиции, обычаи, обряды народов Поволжья. Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (**герб, флаг**). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист - яфрак; колокольчик - кыңгырау; **гвоздика - канәфер чәчәге; трёхлистник - очьяфрак**) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского фольклора. Расширяется кругозор о татарских писателях: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

Возраст 6-7 лет. Игровые действия детей становятся более сложными. Появляется совместное планирование игры, распределение ролей. Взаимодействие с детьми ориентируется на социальные нормы и правила. **Рисунки приобретают более детализированный характер,**

обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. **Конструирование** из строительного материала **становится симметричным и пропорциональным**, строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. **Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.** Усложняется конструирование из природного материала. Дети сотрудничают в непродуктивных видах деятельности, наблюдается доброжелательное внимание к партнёрам. **У детей продолжает развиваться восприятие.** Знают основные цвета и оттенки каждого, разновидности геометрических форм, могут сопоставлять по величине 10 и более предметов. **Развивается образное мышление.** Используют схемы для ориентировки определённой пространственной ситуации, распределяют предметы по группам на основе выделения наглядных признаков. **Продолжает развиваться воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. **Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. Дети осуществляют достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и могут действовать по двум правилам одновременно на наглядном материале. У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной деятельности у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ЭРС: В возрасте 6-7 лет развивается познавательный интерес к родному краю (животный и природный мир), городам Республики Татарстан. Дети продолжают осваивать традиции народов Поволжья через информационный и наглядный материалы, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ. Осваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалэ; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канэфер чэчэге; трёхлистник – өчяфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказках. Знакомятся с портретами татарских писателей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте⁴:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости, (самостоятельно или по напоминанию) говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);

⁴п.4.6. ФГОС ДО

- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации ЭРС

(Р.К.ШаеховаСвенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования и УМК)

- ребенок обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ребенок понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- ребенок синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- сформирована позиция равнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- развито эмоционально-ценностное отношение друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью;
- **УМК:** ребенок достаточно хорошо владеет татарской устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать татарскую речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности (русскоязычный ребенок владеет активным словарем из 167 слов, умеет выстраивать простые речевые высказывания в ситуации общения).

1.5. Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты диагностических наблюдений возрастной группы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Установлена следующая периодичность проведения диагностики – два раза в год:

- в середине учебного года (декабрь) диагностика проводится с целью выявления уровня освоения программы детьми и корректировки содержания образовательной работы;

- на конец учебного года (апрель) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Методическое сопровождение диагностики обеспечивает старший воспитатель, проводят диагностику воспитатели и узкие специалисты.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций.

Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий, средний, низкий уровень:

- высокий уровень – сформирован(ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием);
- средний уровень – находится на стадии формирования(ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого);
- низкий уровень – не сформирован(ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого).

Диагностика готовности к школьному обучению проводится 2 раза в год (в октябре и апреле) педагогом-психологом только с письменного согласия родителей (законного представителя) согласно п.3.2.3. ФГОС ДО по методикам, разработанным Министерством образования Республики Татарстан, изучающим стартовые возможности будущих первоклассников, которые состоят из 9 заданий:

Задание № 1 - Методика Пьерона-Рузера;

Задание № 2 - «Звуковой синтез»;

Задание № 3 - «Поручения»;

Задание № 4 – «Продолжи узор»;

Задание № 5 – «Сосчитай, сравни, дополни»;

Задание № 6 – «Раскрашивание фигур»;

Задание № 7 – «Пятый лишний»;

Задание № 8 – «Слова»;

Задание № 9 – «Фонематическое восприятие»

Диагностика оценивается по 4-хбалльной системе:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»⁵

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»⁶.

Задачи в соответствии с ЭРС: -развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей других национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях; создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям⁷;

⁵ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – с. 46-63

⁶ФГОС ДО п.2.6

⁷Шаехова Р.К. Соенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016 и авторская программа «Тугантөбәгем - Арча» Султановой Ф.М.. – Арск, 2014

-расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Арск; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил; обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города⁸.

УМК: ситуативная активизация речевых конструкций татарской речи в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми; создание языковой среды в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного в организованной образовательной деятельности материала по обучению детей татарскому языку.

Направления:

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- 2) патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- 3) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- 4) трудовое воспитание

Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей:

- деятельности, которые позволяют ребёнку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения): игровая деятельность, изобразительная деятельность;
- деятельности, которые дают ребёнку возможность приобщиться к социуму в реальном плане: предметная деятельность, трудовая деятельность, познавательная деятельность, наблюдение, предпосылки учебной деятельности

1) Игровая деятельность

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е. В. Зворыгиной и С. Л. Новоселовой)

Игры			Возраст детей				
Классы	Виды	Подвиды	3	4	5	6	7
<u>Игры, возникающие по инициативе детей</u>	Игры-экспериментирования	С животными			+	+	+
		С природными объектами		+	+	+	+
		Общения с людьми	+	+	+	+	+
		С игрушками	+	+	+	+	+
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно -отобразительные	+				
		Сюжетно - ролевые		+	+	+	+
		Режиссерские		+	+	+	+
<u>Игры, возникающие по инициативе взрослого</u>	Обучающие игры	Театрализованные			+	+	+
		Сюжетно - дидактические	+	+	+	+	
		Подвижные	+	+	+	+	+
		Музыкально-дидактические	+	+	+	+	+
	Досуговые игры	Учебные		+	+	+	+
		Интеллектуальные			+	+	+
		Забавы	+	+	+	+	+
		Развлечения		+	+	+	+

⁸Содержание построено в соответствии с примерной (базисной) программой обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах «Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях (региональный стандарт)» под ред. Р. Н. Минниханова, И. А. Халиуллина, Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост.: Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н.Минниханов и др.; под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина.- Казань: Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008; Шаехова Р.К. Сөөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016

Народные игры	Обрядовые игры	Театрализованные			+	+	+
		Празднично-карнавальные	+	+	+	+	+
		Компьютерные		+	+	+	+
	Тренинговые игры	Культовые					+
		Семейные	+	+	+	+	+
		Сезонные	+	+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные			+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+
		Адаптивные	+	+	+	+	+
		Игрища				+	+
		Тихие игры	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+
	Развлекающие	+	+	+	+	+	

Структурные элементы игры:

- сюжет (тема) игры
- содержание
- игровая (воображаемая, мнимая) ситуация
- замысел
- роль
- ролевое (игровое) действие
- ролевое (игровое) взаимодействие
- правила.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.

2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.

3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) методы воздействия.

Комплексный метод руководства игрой:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку
3. Развивающая предметно-пространственная среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

5. Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.

2) Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города, республики и страны (герб, гимн, флаг)

2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города, республики и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

ЭРС: Рекомендуемое содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Республикой Татарстан и родным городом

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятие «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная
2	Республика Татарстан. Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города и республики. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Мечети.	Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные

		постройки.	Казанский кремль. Символика РТ и города Арск.	особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Татарстана, их современное и древнее название
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Поволжья. Домашние и дикие животные, среда их обитания	Растительный и животный мир Татарстана. Красная книга Татарстана. Охрана природы Татарстана. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Татарстана	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской и татарской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества народов Поволжья	Функциональное предназначение предметов русского и татарского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни народов Поволжья	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Татарстане, традиционные праздничные блюда
5	Русский и татарский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков	Особенности костюмов других народов, проживающих на территории Татарстана . Женский и мужской костюмы. Современный костюм
6	Народная игрушка	Народные куклы, характерные для Татарстана	Соломенные и деревянные игрушки. Национальная вышивка. Глиняные фигурки «татар бабае», «татар кызы», «татар малае»	Керамика, резьба по камню, кожаная мозаика, ювелирное дело от истории возникновения до наших дней
7	Народные игры	Русские и татарские народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм	Старинные и современные народные игры, традиционные в Татарстане
8	Земляки, прославившие республику и наш город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Ханская Булгария. Татарские писатели, поэты и художники. Арчане - герои Великой Отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город		

3) Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Основные направления работы по ОБЖ

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Рекомендуемое содержание работы:

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица⁹

Методы обучения правилам дорожного движения.

- Наглядные (наблюдение; демонстрация (показ) картин, дорожных знаков. иллюстраций; демонстрация (показ) образца при обучении дошкольников изобразительной деятельности, конструированию; использование экранных, звуковых и экранно-звуковых пособий)
- Словесные (рассказ; чтение; беседа)
- Практические (самостоятельные, творческие задания)
- Метод интеграции содержания обучения

Формы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах: игра, ООД, экскурсия

⁹Содержание построено в соответствии с примерной (базисной) программой обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах «Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях (региональный стандарт)» под ред. Р. Н. Минниханова, И. А. Халиуллина, Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах /под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина.- Казань: Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008; Шаехова Р.К. Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. - Казань: Магариф-Вакыт, 2016

4) Развитие трудовой деятельности

Компоненты трудовой деятельности:

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей:

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд Труд рядом	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, презентаций, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
8. Повышение правовой культуры родителей.
9. Создание фотовыставок «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹⁰.

Задачи в соответствии с ЭРС и УМК

¹⁰ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / по Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Ознакомление с историей Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (г. Арск)

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и в г. Арск. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности с использованием возможности народной и музейной педагогики¹¹.

УМК: в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи; создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей родному (татарскому) языку.

Направления работы по познавательному развитию детей:

- Ознакомление с предметным окружением
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Ознакомление с социальным миром
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Формы работы по познавательному развитию

- Сюжетная игра
- Исследовательская деятельность
- Рассказ
- Рассматривание
- Интегрированная деятельность
- Беседа
- Наблюдения
- Развивающая игра
- Экскурсии
- Игра-экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Проблемная ситуация
- Конструирование
- Проектная деятельность
- Создание коллекций

1) Формирование элементарных математических представлений

Направления работы по развитию элементарных математических представлений

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- 2) использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- 3) стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- 4) возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по формированию элементарных математических представлений:

¹¹Шаехова Р.К. Сөөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016

- 1) обучение в повседневных бытовых ситуациях
- 2) демонстрационные опыты
- 3) сенсорные праздники на основе народного календаря
- 4) театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
- 8) самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.)
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
- Развитие воображения и творческой активности
- Установление простейших связей между предметами и явлениями, простейших обобщений

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания, как нахождение способа действия.

2. Опыты:

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- Кратковременные и долгосрочные
- Опыт-доказательство и опыт-исследование

3) Ознакомление дошкольников с социальным миром:

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы
- Чтение художественной литературы
- Изобразительная и конструктивная деятельность
- Экспериментирование и опыты
- Музыка
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
- Наблюдения
- Трудовая деятельность
- Праздники и развлечения
- Индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

1. Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
 - Сравнение по контрасту и подобию, сходству
 - Группировка и классификация
 - Моделирование и конструирование
 - Ответы на вопросы детей
 - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:
- Воображаемая ситуация
 - Придумывание сказок
 - Игры-драматизации
 - Сюрпризные моменты и элементы новизны
 - Юмор
 - Сочетание разнообразных средств на одном занятии
3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:
- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
 - Перспективное планирование
 - Перспектива, направленная на последующую деятельность
 - Беседа
4. Методы коррекции и уточнения детских представлений:
- Повторение
 - Наблюдение
 - Экспериментирование
 - Создание проблемных ситуаций
 - Беседа

4) Ребенок и мир природы

Содержание образования: живая природа (растения, грибы, животные, человек); неживая природа (вода, почва, воздух).

Законы природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам), рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций
2. Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия; подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные)); труд в природе; элементарные опыты
3. Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
14. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
16. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹².

Задачи в соответствии с ЭРС и УМК

Улучшение качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан, используя учебно-методический комплект по всем направлениям.

Формирование навыков общения, обогащение словарного запаса для построения словосочетаний и предложений.

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам¹³.

Основные направления работы по речевому развитию

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятие звуков речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя речи:

¹²ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

¹³Шаехова Р.К. Сөөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

6. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи** (различие звука и слова, нахождение места звука в слове).

Средства развития речи

1. Общение взрослых и детей
2. Культурная языковая среда
3. Обучение родной речи на занятиях
4. Художественная литература
5. Изобразительное искусство, музыка, театр
6. Занятия по другим разделам Программы

Классификация методов развития речи

по используемым средствам	в зависимости от характера речевой деятельности
<p>Наглядные непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам), использование ИКТ</p>	<p>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений. Дидактические игры</p>
<p>Словесные чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	<p>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания</p>
<p>Практические дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	

Приёмы развития речи

Словесные - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос, поощрения

Наглядные – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Игровые – игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры. Ролевые обучающие игры, дидактические игры

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения
- 2) Рассказ литературного произведения

- 3) Беседа о прочитанном произведении
- 4) Обсуждение литературного произведения
- 5) Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- 1) ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- 2) в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- 3) создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Обучение дошкольников государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК

Обучение дошкольников татарскому (родному), русскому языкам в детском саду ведется по учебно-методическому комплексу по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ, разработанному на основании Стратегии развития образования в Республике Татарстан "Килэчэк"- "Будущее".

Главной **целью** речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески осваивал нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Основными **задачами** изучения татарского языка в дошкольном возрасте являются:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, мотивации учения ребенка, активизация в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствование умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Организация работы по реализации УМК осуществляется в процессе ООД, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) на основании следующих методических пособий с соответствующим комплектом:

1. В обучении татарскому (родному языку) в русских и татарских группах:

- Хэзрэтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез: 3-4 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. - Казан: Фолиант, 2013
- Хэзрэтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез: 4-5 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. - Казан: Инновацион технологиялар үзәге, 2013
- Зарипова З.М. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, Казан: Фолиант, 2012
- Зарипова З.М. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, Казан: Фолиант, 2012
- Шаехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтөгеләр әлифбасы: Авазларны уйнатып: методик кулланма. - Казан: Хәтер, 2012

2. В обучении русскоязычных детей татарскому языку в индивидуальной форме вне ООД:

- Зарипова З.М., Кидрячева Р. Г. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. - Казан: Беренче полиграфия программасы, 2013.
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Татарча сөйләшәбез: 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. - Казан: «Хәтер», 2011.

- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казан: Хәтер, 2012.

- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Татарча сөйләшәбез: 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.

3. В приобщении к татарской художественной литературе в рамках режима дня два раза в неделю во всех возрастных группах:

- Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.-Казан:РИЦ, 2011.

- Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань: РИЦ, 2011.

4. В подготовительной к школе группе в одном ООД по татарскому языку используется пособие “Авазларны уйнатып” Р.К. Шаеховой с целью обучения грамоте

5. Организация подвижных игр во время проведения ООД по физкультуре и прогулок по пособию “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак”.

В рамках формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности в разделе «Учимся родному языку» («Туган телдә сөйләшәбез») педагоги в процессе общения стремятся к качественному совершенствованию словаря ребенка, употреблению наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий, побуждают к участию в коллективном разговоре, формируют умение выполнять игровые задания творческого характера и представление о слове, звуке, слоге, предложении, учат выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования), развивают психомоторную готовность руки к письму.

Объем словарного запаса по УМК составляет для русскоязычных детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объем слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр с включением демонстрационных, раздаточных, мультимедийных и игровых материалов УМК позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры, рабочие тетради, анимационные сюжеты увлекают и в непринуждённой обстановке погружают ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В детском саду этнокультурное составляющее пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Сейчас в обучении языкам идет обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов.¹

Сотрудничество с родителями по данному направлению имеет существенное значение. Отношения с родителями строятся на основе партнерства, развивается тесное взаимодействие с семьей, включающее в себя следующее:

- установление с родителями деловых контактов, общей позиции по отношению воспитания ребенка;

- создание условий для совместной деятельности детей, родителей, педагогов детского сада;

- обеспечение родителей психолого-педагогической информацией об особенностях развития, воспитания детей дошкольного возраста;

- совместное наблюдение за динамикой развития ребенка.

Одним из важных условий успешной работы является подготовка педагогов по реализации УМК через систему методических мероприятий, а так же поддержка и активное участие родителей в обучении детей двум государственным языкам.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по созданию продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
9. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»¹⁴

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)¹⁵».

Задачи в соответствии с ЭРС и УМК:

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Татарстан, родного города¹⁶. Приобщение к музыкальной культуре татарского народа; продолжение работы над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара; расширение объема основных и танцевальных движений. Развитие музыкального мышления детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.) посредством контрастных сопоставлений произведений¹⁷.

¹⁴ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

¹⁵ФГОС дошкольного образования п.2.6

¹⁶Шаехова Р.К. Сөөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016

¹⁷Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - М.: ГНОМ и Д, 2000.

УМК: в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи; создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Направления художественно-эстетического развития:

- рисование
- лепка
- аппликация
- художественный труд
- дизайн
- творческое конструирование
- музыкальное развитие

1) Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) из строительного материала
- 2) из бумаги
- 3) из природного материала
- 4) из промышленных отходов
- 5) из деталей конструкторов
- 6) из крупно-габаритных модулей
- 7) практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) конструирование по модели
- 2) конструирование по условиям
- 3) конструирование по образцу
- 4) конструирование по замыслу
- 5) конструирование по теме
- 6) каркасное конструирование
- 7) конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

2) Музыкальное развитие.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание раздела: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Раздел «Слушание» ведется на основании авторской программы Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры» (М., 2000), основная цель которой развитие творческого слушания музыки детьми, предполагающее побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности (музыкальной, музыкально-двигательной, художественной). Ведущий вид деятельности в программе – музыкальное восприятие, объединяющее исполнительство, творчество, музыкально-образовательную деятельность на едином репертуаре (с привлечением дополнительного репертуара по пению).

Содержание раздела: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание раздела: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание раздела: «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное импровизация на детских музыкальных инструментах):

- развитие способности творческого воображения при восприятии музыки;
- способствование активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развитие способности к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, импровизации на инструментах

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по различным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомиться детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия д

развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

9. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»¹⁸

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)¹⁹».

Задачи в соответствии ЭРС и УМК:

Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям. Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры²⁰.

УМК: в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи; создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому языку.

Направления физического развития:

- 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

¹⁸ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

¹⁹ ФГОС дошкольного образования п.2.6

²⁰ Шаехова Р.К. Сөөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016

- 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями
- проведение упражнений в игровой форме
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического воспитания:

- Двигательная активность
- Занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития

- Физкультурные занятия
- Подвижные игры
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гимнастика
- Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей
- Гимнастика пробуждения
- Физкультминутки
- Динамические паузы
- Спортивные игры
- Развлечения, праздники

- Соревнования, эстафеты
- Закаливающие процедуры

Модель двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность в соответствии с возрастом
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3.	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность - 12- 15 мин
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
7.	ООД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно - на воздухе). Длительность в соответствии с возрастом - 15- 30 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность
10.	День здоровья	1-2 раза в год
11.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада
12.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
13.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей
14.	Физкультурнообразовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
15.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	дошкольные группы ежедневно
2.	ходьба босиком	все группы ежедневно
3.	облегченная одежда	все группы ежедневно

<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
3.	полоскание рта после еды	ежедневно
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по возрасту и графику
5.	кварцевание	по эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная (артикуляционная) гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Практикумы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
11. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
13. Отслеживание динамики развития детей.
14. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

15. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

2.6. Коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами, индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение занятий с детьми 3-4 лет – Адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах.
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников.
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ:

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Работа с педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
3. Взаимодействие с семьями воспитанников.
 - 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
 - 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
 - 3.3. Просветительская работа среди родителей.
 - 3.4. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Логопедическое сопровождение детей

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В образовательной области «Речевое развитие» Программа предполагает использование логопедической поддержки. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Для зачисления детей в логопункт проводится логопедическое обследование, которое проходит в начале и в конце учебного года, оно включает в себя:

- обследование грамматического строя речи;
- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- обследование слоговой структуры слова.

В логопункт зачисляются дети в соответствии с логопедическими заключениями (заявление родителей (законных представителей), решение консилиума ПМПК).

Для реализации коррекционно-логопедической работы в условиях логопедического пункта детского сада учителем-логопедом разрабатывается рабочая программа. В расписании образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедическая индивидуальная образовательная деятельность проводится как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме образовательной деятельности «Физическая культура» и «Музыка».

Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности должна составлять не более 20 мин и микрогруппового – не более 25 минут. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Цель: Формирование правильной речи у детей дошкольного возраста

Задачи:

- Формирование коммуникативных способностей
- Осуществление коррекционной работы по исправлению нарушений речи
- Обеспечение равных возможностей при поступлении детей в школу
- Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников

Основное направление деятельности учителя-логопеда:

- Своевременная систематическая помощь детям с нарушениями в развитии речи

Формы коррекционно-логопедической работы:

- Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков
- Подгрупповая работа по постановке и автоматизации звуков

Взаимодействие со специалистами МБДОУ:

- Воспитатели

- Музыкальный руководитель
- Воспитатель по обучению татарскому языку
- Педагог-психолог
- Медсестра

Отчетность логопеда

В конце года логопед оформляет отчет об эффективности проведенной работы. В этих отчетах содержатся следующие данные:

1. Дата комплектования детей.
2. Количество детей, нуждающихся в коррекционной работе.
3. Количество выпущенных детей:
 - с хорошей речью
 - со значительными улучшениями
 - без улучшения
4. Количество детей оставшихся для продолжения коррекционной работы.
5. Количество детей выбывших по разным причинам в течение года.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки попробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками из пластилина и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Планирование образовательной деятельности

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, демографические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- 1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музеи, парки, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- 2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Татарстан (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Татарстана, республиками Поволжья, азами татарской культуры и быта).

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

- 1) наличие среди родителей ДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и татарских семей;
- 2) желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия к уровню квалификации и качества предоставляемой услуги учреждением;
- 3) увеличение вероятности угрозы здоровью детей.

Природно-климатические

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% основная часть и 40% вариативная часть.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Периодичность/возрастная группа			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность				
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на открытом воздухе	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Вариативный вид деятельности: родной (татарский) язык	-	-	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Итого с вариативной частью	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	15 занятий в неделю	16 занятий в неделю
Совместная образовательная деятельность				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Артикуляционная гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дежурство	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Вариативный вид деятельности: обучение родному (татарскому) языку в игровой форме с воспитателем по обучению татарскому языку	3 раза в неделю	3 раза в неделю	-	-
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В каждой возрастной группе включены три ООД по физической культуре: в младшей группе три ООД в зале, а со средней группы проводятся две – в физкультурном зале, одна - на открытом воздухе.

Во исполнение Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Стратегии развития образования в Республике Татарстан “Килэчэк”- “Будущее”, инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Республики Татарстан «Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных учреждениях МО и Н РТ» №15588/13 от 08.11.2013 обучение татарскому(родному), русскому языкам ведется по учебно-методическому комплексу по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ. Обучение татарскому (родному) языку начинается с младшей группы и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в игровой форме в утренний отрезок времени в рамках режима дня. В средней группе обучение татарскому языку проводится в форме совместной образовательной деятельности с воспитателем по обучению татарскому языку.

Начиная со старшей группы, вводится обучение во всех группах татарскому (родному) языку 3 раза в неделю в форме ООД, включенной в учебный план.

Кроме ООД по обучению детей татарскому (русскому) языку, воспитатель по обучению детей языкам ведёт индивидуальную работу с русскоязычными детьми, начиная со средней группы, 3 раза в неделю по изучению детьми татарского языка в качестве государственного языка Республики Татарстан, так же ведется индивидуальная работа с детьми по закреплению пройденного материала в свободное от организованной образовательной деятельности время, с педагогами и родителями.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому языку с использованием УМК.

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду с учетом комплексно-тематического принципа²¹

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Каждая возрастная группа составляет комплексно-тематический план, с учётом примерного комплексно-тематического планирования, представленного в программе «От рождения до школы», и программ и проектов, представленных в вариативной части Программы. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

²¹Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<p>Организованная образовательная деятельность по музыке; гимнастика; развлечения, досуги; театрализованные представления; индивидуальная работа с детьми; собрания и мероприятия с участием родителей</p>	<p>Музыкальные инструменты, включая пианино; музыкальный центр; интерактивная доска; костюмы детские и взрослые для театрализации</p> <p>Пособия для музыкального развития; наглядный материал для музыкального развития; шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; учительский флип-чарт; мебель</p>
Спортивный зал	<p>Организованная образовательная деятельность по музыке; гимнастика; развлечения, досуги; театрализованные представления; индивидуальная работа с детьми; собрания и прочие мероприятия с участием родителей</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; нетрадиционное физкультурное оборудование; наглядный материал для физического развития, мебель, шкаф для пособий</p>

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Плановые прививки после осмотра педиатра Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор: детская кровать, стол, шкаф, стул Процедурный кабинет: кушетка, прививочный стол, холодильник, стеклянный шкаф для лекарств Прихожая: ростомер, напольные весы, информационный стенд для родителей, стол Туалет
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы; документация старшего воспитателя; библиотека периодических изданий; пособия для ООД; демонстрационный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал Мебель (письменные столы, стулья, шкафы) Ноутбук, принтер, шкафы для документов и пособий
Кабинет татарского языка	Организованная образовательная деятельность по группам, индивидуальная работа, консультационная работа с педагогами и родителями	Детские столы и стулья, учительский стол и стул, шкафы для творческой лаборатории Интерактивная доска, ноутбук Игрушки, дидактические, интерактивные игры, детская литература, тематические папки и альбомы, УМК (демонстрационные, раздаточные материалы, аудио-, видеодиски, маски, виды театра, дидактические игры), символика РТ и РФ Уголок татарского быта
Кабинет педагога-психолога	Подгрупповые и индивидуальные занятия, консультационная работа с педагогами и родителями	Детские столы и стулья, шкаф, игрушки, пособия по детской психологии, зеркало
Кабинет учителя-логопеда	Подгрупповые и индивидуальные занятия, консультационная работа с педагогами и родителями	Детские столы и стулья, шкаф, игрушки, пособия по логопедии, зеркало
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская деятельность с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ; стенды для сотрудников; аквариум
Участки	Прогулки, наблюдения; познавательно-исследовательская деятельность; игровая	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное, и спортивное оборудование, террасы

	<p>деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; деятельность; трудовая деятельность; ООД по физкультуре на открытом воздухе; досуговые мероприятия, праздники</p>	
Групповые комнаты		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли; атрибуты к подвижным и спортивным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь погоды; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; паспорта растений; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; макеты; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы и презентации; материал для проведения элементарных опытов; обучающие и дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры; настольно-печатные игры; головоломки, мозаики, пазлы, лото, познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Конструкторы различных видов; схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; мягкие строительно-игровые модули для младшего возраста; транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой уголок	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ; макеты перекрестков, улиц города; дорожные знаки Детская литература о правилах дорожного движения
Уголок «Туган жирем – Татарстан»	Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	Государственная символика Республики Татарстан; образцы русских и татарских костюмов; наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, аудио и видеоматериалы; предметы народно-прикладного искусства; предметы быта; мультфильмы, игры, иллюстративный материал по УМК; куклы в национальных костюмах

		Детская художественная литература Дидактические игры
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература, энциклопедии в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; материалы о художниках-иллюстраторах; портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы; элементы костюмов; различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации
Уголок изоделятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации; бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; альбомы-раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно-прикладного искусства
Спальное помещение	Дневной сон Пробуждающая после сна гимнастика Индивидуальная работа с детьми, проводимая учителем-логопедом и педагогом-психологом	Спальная мебель; шкафы с творческой лабораторией воспитателей; уголки для индивидуальной работы
Приемная группы	Информационно-просветительская деятельность с родителями Развитие КГНдетей	Информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей Детская мебель: шкафчики, скамьи

Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду

Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и развивающую предметно-пространственную среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в культурном пространстве народа: знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями

другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

Младшая группа (3-4 года)	
Татарская	Русская
1. Куклы в татарской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации)	2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации)
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)
4. Иллюстрации татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей	4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
5. Портрет Г.Тукая	
УМК	
Аудио, видео материал на татарском языке для 3-4 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 3-4 лет
Мультфильмы, выпуски 1-5	Мультфильмы, выпуск 1-5
Демонстрационный, раздаточный материал, маски к занятиям для детей 3-4 лет	Демонстрационный, раздаточный материал, маски к занятиям для детей 3-4 лет
Средняя группа(4-5 лет)	
Татарская	Русская
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации)	2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации)
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир)	3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир)
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры)	4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры)
5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей	5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)
6. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей	6. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль	Портрет Г.Тукая
8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента:тюльпан, лист, колокольчик	8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента:тюльпан, лист, колокольчик
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры)	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент)
10. Шаблоны и трафареты	10. Шаблоны и трафареты
УМК	

Аудио, видеоматериал на татарском языке для 4-5 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет
Мультфильмы, выпуски 1-5	Мультфильмы, выпуски 1-5
Изучаем русский язык, демонстрационный и раздаточный материал Гафаровой (4-5 лет) Рабочие тетради «Изучаем русский язык» (4-5 лет) Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Хазратовой Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез»	<i>Для татароязычных детей:</i> Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Хазратовой Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» <i>Для русскоязычных детей:</i> Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой З.М. «Татарчасөйләшәбез» Рабочие тетради для данного возраста, раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов.
Пальчиковые игры, дидактические игры по темам	Пальчиковые игры, дидактические игры по темам
Старшая группа (5-6 лет)	
Татарская	Русская
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)	2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)	3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани	4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир)	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир)
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: образцы орнаментов для изобразительности, дидактические, подвижные игры народов РТ	6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: образцы орнаментов для изобразительности, дидактические, подвижные игры народов РТ
7. Портреты Г.Тукая, татарских писателей, их произведений (по программе), татарские и народные сказки	7. Портреты Г.Тукая, татарских писателей, их произведений и татарские народные сказки
8. Образцы татарских национальных орнаментов (5 элементов): тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник	8. Образцы татарских национальных орнаментов (5 элементов): тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник
9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры)	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке) 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент) 4. «Украсть тубетейку и калфак»
УМК	
Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет
Мультфильмы, выпуски 1-5	Мультфильмы, выпуски 1-5
Изучаем русский язык, демонстрационный и раздаточный материал Гафаровой (5-6 лет) Рабочие тетради Гафаровой «Изучаем	<i>Для татароязычных детей:</i> Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Хазратовой Ф.В. «Туган телдә

русский язык» (5-6 лет) Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Хазратовой Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез»	сөйләшәбез» Для русскоязычных детей: Демонстрационный, раздаточный материал комплекта Зариповой 3.1 «Татарчасөйләшәбез» Рабочие тетради для данного возраста раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов.
Пальчиковые игры, дидактические игры по темам	Пальчиковые игры, дидактические игры по темам
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Татарская	Русская
1. Символик РФ и РТ (герб, флаг).	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).
2. Портрет президента РФ и РТ	2. Портрет президента РФ и РТ
3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)	3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)	4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани	5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и растительный мир)	6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и растительный мир)
7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии (образцы орнаментов для изобразительности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии (образцы орнаментов для изобразительности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки	8. Портреты татарских писателей, произведения – перевод. Татарские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции	9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции
10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар:7 элементов орнамента (тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник, пион,шиповник), зигзаг, кружева, кожа, украшения, керамика, вышивка	Материал по декоративно-прикладному искусству татар:7 элементов орнамента (тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник, пион,шиповник)
11. Дидактические игры по ознакомлению с татарским национальными орнаментами (4 игры)	11. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке) 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент) 4. «Укрась тюбетейку и калфак»
УМК	
Аудио, видео материал на татарском языке для 6-7 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 6-7 лет
Мультфильмы.выпуски 1-5	Мультфильмы.выпуски 1-5
Изучаем русский язык , демонстрационный и раздаточный материал Гафаровой (6-7 лет)	Для татароязычных детей: Демонстрационный, раздаточный материал комплекта Хазратовой Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез»

Рабочие тетради «Изучаем русский язык» (6-7 лет) Гафаровой Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Хазратовой Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез»	сөйләшәбез» Для русскоязычных детей: Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой З.М. «Татарчасөйләшәбез» Рабочие тетради для данного возраста, раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов.
Рабочие тетради Шаеховой Р.К.	Рабочие тетради Шаеховой Р.К.
Пальчиковые игры, дидактические игры по темам	Пальчиковые игры, дидактические игры по темам

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в ДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Он составляется на холодный и теплый период времени года. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

В рамках режима каждой возрастной группы на учебный год составляются график питания (выдачи готовой продукции), расписание организованной образовательной деятельности.

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составляется на учебный год режим дня с учетом требований СанПиН.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора, хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка

всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа. Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. По руководству медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярно проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях: прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющего физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	на открытом воздухе	-	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-25	1 раз в месяц 20-30	1 раз в месяц 25-35	1 раз в мес. 30-40
	физкультурный праздник		2 раза в год 20-30	2 раза в год 25-35	2 раза в год 25-35
	день здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Рекомендуемый режим в процессе организации детской деятельности

№	Время суток	Формы и содержание деятельности
Младший дошкольный возраст		
1	Утро	Прием детей в группе, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика; артикуляционная гимнастика; беседы с детьми, наблюдения в природном уголке; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества; игры на татарском языке с педагогом-специалистом (3 раза в неделю)
2	1 половина дня	Подготовка к завтраку (самообслуживание, развитие КГН)
		Завтрак
3		ООД (по разным образовательным областям в соответствии с расписанием)
4		Второй завтрак
5		Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, подвижные и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по познавательному-речевому направлению, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей
6		Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к обеду (самообслуживание)
7		Обед
8		Подготовка ко сну (самообслуживание, развитие КГН, воздушные ванны) Дневной сон
9	2 половина дня	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность детей
10		Подготовка к полднику, полдник
11		Самостоятельные игры, индивидуальная работа, досуги, развлечения (по разным образовательным областям), чтение художественной литературы
12	Вечер	Подготовка к ужину, ужин
13		Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры и упражнения
14		Уход детей домой (взаимодействие с семьей)
Старший дошкольный возраст		
1	Утро	Прием детей в группе, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями); утренняя гимнастика; артикуляционная гимнастика; беседа

		детьми, наблюдения в природном уголке; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества
2	1 половина дня	Подготовка к завтраку (дежурство, самообслуживание) Завтрак
3		ООД (по разным образовательным областям в соответствии с расписанием)
4		Второй завтрак
5		Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка: наблюдение в природе или опыты и эксперименты, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по познавательно-речевому направлению, беседы с детьми; самостоятельные игры детей
6		Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к обеду (дежурство, КГН)
7		Обед
8		Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны) Дневной сон
9	2 половина дня	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, труд (самообслуживание)
10		Подготовка к полднику (самообслуживание, дежурство), полдник
11		Самостоятельные игры, индивидуальная работа, ООД, досуги, развлечения (по разным образовательным областям), чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, модельно-конструктивная деятельность
12	Вечер	Подготовка к ужину (самообслуживание, дежурство), ужин
13		Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры и упражнения; самостоятельные игры детей
14		Уход детей домой (взаимодействие с семьей)

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников, ставя перед собой следующие задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на Общих родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей ДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании РППС - Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости по желанию родителей
В управлении ДОУ	- Участие в работе Совета родителей, педагогических советах, родительских собраниях	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») - Памятки, буклеты - Оформление сайта ДОУ - Консультации, семинары, семинары-практикумы - Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания	По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - «Папин час», «Посиделки с мамами» - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно по годовому плану

Взаимоотношения между МБДОУ «Арский детский сад № 8» и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОУ, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ДОУ.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Общее родительское собрание и родительские собрания групп
- Деятельность Совета родителей ДОУ и групп
- Родительский всеобуч

- Семинары-практикумы, лекции, круглые столы
- Участие на педсоветах
- Тренинги общения, игровые тренинги
- Беседы и консультации
- Информационные стенды в группах, холле ДОУ
- Анкетирование
- «Семейные посиделки», совместные мероприятия
- Участие родителей на утренниках, фольклорных праздниках
- Оказание помощи в подготовке и организации праздников, развлечений, экскурсий, конкурсов
- Спортивные мероприятия, концерты
- Творческие выставки, конкурсы
- Дни открытых дверей
- Освещение деятельности ДОУ на сайте детского сада и в СМИ («Арский вестник», телерадиокомпания «Арча»)
- Участие в благоустройстве территории и групп ДОУ

3.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

Воспитательно-образовательный процесс неосуществим без взаимодействия с «внешней средой», что позволяет находить дополнительные средства для развития дошкольников. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Основные направления работы с внешними партнерами представлены:

Внешние партнеры	Содержание работы
ГАОУ СПО «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»	Взаимодействие в практической подготовке студентов, распространение передового педагогического опыта через участие в семинарах, круглых столах для слушателей КПК
Дошкольные образовательные учреждения района	Обмен передовым педагогическим опытом, совместная организация воспитательно-образовательных мероприятий, совместное участие в муниципальных мероприятиях
Центральная библиотека района	Организация и проведение экскурсий, совместных воспитательных мероприятий по творчеству детских писателей, участие в районных конкурсах, организуемых библиотекой
Историко-этнографический музей «Заказанье»	Организация и проведение экскурсий, познавательных занятий для воспитанников
МБУЗ «Арская центральная районная больница» (детская консультация)	Проведение медицинских обследований детей и плановых прививок, оказание консультативной помощи родителям воспитанников
МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа № 7»	Преимственность в подготовке детей к обучению в школе
ОГИБДД отдела МВД России по Арскому району	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей и родителей по ПДД, конкурсов и выставок для детей, распространение буклетов с рекомендациями
Северное территориальное управление МЭ и ПР РТ	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей и родителей по экологии
Межрайонный отдел надзорной деятельности	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей и родителей по пожарной безопасности.

по Арскому и Атнинскому МР УНД и ПР ГУ МЧС России по РТ	участие в конкурсах данного направления
Дворец школьников	Организация и проведение экскурсий, совместных воспитательных мероприятий, совместная организация занятий по английскому языку для воспитанников старшей и подготовительной групп
МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Профилактика семейного благополучия, осуществление взаимосвязи через инспектора по защите детства детского сада
Радио, телевидение и газета Арского района	Трансляция опыта работы учреждения

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования. Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Взаимодействие МБДОУ «Арский детский сад № 9» и МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа № 7» определено утвержденным руководителями двух учреждений годовым планом, который включает в себя несколько блоков взаимодействия (методическая работа, взаимодействие с семьями воспитанников, работа с детьми) направленных на решение следующих задач:

- создание условий для широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий обучения;
- обеспечение консультативной помощи детям и родителям «проблемных» семей;
- внедрение новых форм взаимодействия с семьей через вовлечение родителей в соуправление образовательным процессом.

План взаимодействия со школой реализуется через следующие формы:

- отслеживание результативности адаптации детей (выпускников ДОУ) к школьному обучению;
- участие педагогов ДОУ и школы в совместных городских и региональных семинарах;
- экскурсии с детьми в школу;
- взаимопосещения открытых занятий, развлечений, уроков, праздников;
- «День открытых дверей»;
- мероприятия с участием детей подготовительных групп и бывших выпускников ДОУ;
- совместные методические мероприятия с участием родителей воспитанников и учителей начальных классов.

3.7. Кадровые условия реализации программы

МБДОУ «Арский детский сад №9», реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящим, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.). Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Арский детский сад №9», реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

3.8. Обеспечение методическими рекомендациями

<p>Перечень программ, технологий пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. \ Под ред.Н.ЕВераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Туганнан алып мэкътэкчэ. Мэкътэкчэ төп белеем биру программасы /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева редакциясендә. — Русчадан Р.И. Хәлиуллина тәрж. — Казан: ХЭТЕР, 2016. — 357 б. (для татарских групп в электронном варианте)</p> <p>Шаехова Р.К. Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н. и др., Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. - Казань: Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008 2. Галеева Г.А., Гаффарова З.Л., Ишнязова Р.Ш.Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий.- Казань: ГУ “НЦ БЖД”, 2009 3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 4. Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ, 2011. 5. Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань: РИЦ, 2011 6. Закирова К.В., Р.А.Кадыйрова, Г.М.СафиуллинаБалалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методик кулланма. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013 7. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Устерешле уеннар: методик кулланма.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
---	--

	<p>8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>10. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>11. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>12. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011</p>
<p>Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Туганнальпмәктәпкәчә. Мәктәпкәчә төп белеем бирү программасы / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева редакциясендә. — Русчадан Р.И. Хәлиуллина тәрж. — Казан: ХӘТЕР, 2016. — 357 б. (для татарских групп в электронном варианте)</p> <p>Шаехова Р.К. Сөөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016</p> <p>1. Веракса Н.Е., О.Р. Галимова. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>2. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М.: Мозаика-Синтез, 2002</p> <p>3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2010, 2017</p> <p>4. Дыбина О. Б. Ознакомление с окружающим миром. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>5. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением : средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>6. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>7. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>8. Крашениников Е.Е, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>11. Зарипова З.М., Габдрахимова А.Х., Миникаева А.Т. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов= Балалар бакчасында бердәм белеем бирү эшчәнлеге: балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен методик кулланма. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013</p> <p>12. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Устерешле уеннар: методик кулланма. -Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013</p> <p>13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>

	<p>14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>17. Султанова Ф.М. Тугантөбгем – Арча: Авторская программа. – Арск, 2014</p>
<p>Перечень программ технологий и пособий по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Туганналыпмәктәпкәчә. Мәктәпкәчәтөпбелембирүпрограммасы /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева редакциясендә. — Русчадан Р.И. Хәлиуллина тәрж. — Казан: ХӘТЕР, 2016. — 357 б. (для татарских групп в электронном варианте)</p> <p>Шаехова Р.К. Сөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016</p> <p>1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>6. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. - М.: Оникс, 2011</p> <p>7. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей - М.: Оникс, 2011</p> <p>8. Зарипова З.М. Тугантелдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны тугантелдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казань: ФОЛИАНТ, 2012</p> <p>9. Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез (3-4 яшь): Методик кулланма. – Казан: Фолиант, 2013</p> <p>10. Хәзрәтова Ф.В. Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез (4-5 яшь): Методик әсбап. - Казан: Инновацион технологиялар үзәге, 2013</p> <p>11. Шаехова Р.К. Авазларны уйнатып: методик кулланма. – Казан: Хәтер, 2011</p> <p>12. Шаехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып: эш дәфтәре 2 кисәктә - Казан: Хәтер, 2011</p> <p>13. Гаффарова С.М., Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика.-Казань: Первая полиграфическая компания, 2013</p> <p>14. Зарипова З.М., Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013</p>

	<p>15. Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез:4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методикардәмлек. -Казан: Хәтер, 2012</p> <p>16. Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез:5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методикардәмлек. -Казан: Хәтер, 2012</p> <p>17. Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез:6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методикардәмлек. -Казан: Хәтер, 2012</p> <p>18. Закирова К.В. Балачак аланы: балаларбакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ, 2011</p> <p>19. Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань: РИЦ, 2011</p> <p>20. Шаехова Р.К.Раз-словечко, два–словечко. – Казань: Школа, 2000</p>
<p>Перечень программ технологий и пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. \ Под ред.Н.ЕВераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Туганнаналыпмәктәпкәчә. Мәктәпкәчәтөпбелембирүпрограммасы /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева редакциясендә. — Русчадан Р.И. Хәлиуллинатәрж. — Казан: ХӘТЕР, 2016. — 357 б. (для татарских групп в электронном варианте)</p> <p>Шаехова Р.К. Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016</p> <p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.-М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>7. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2000</p> <p>8. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации.- М.: ГНОМ и Д,2000</p> <p>9. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2000</p>
<p>Перечень программ технологий и пособий по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. \ Под ред.Н.ЕВераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Туганнаналыпмәктәпкәчә. Мәктәпкәчәтөпбелембирүпрограммасы /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева редакциясендә. — Русчадан Р.И. Хәлиуллинатәрж. — Казан: ХӘТЕР, 2016. — 357 б. (для татарских групп в электронном варианте)</p> <p>Шаехова Р.К. Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016</p> <p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя</p>

- группа 4-5 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа 5-6 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Балачак –уйнап-көлепүсәрчак: балалар бакчасында уеннар: балаларбакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма/ К.В. Закирова, Л.М. Мортазина.-Казан: Редакционно-издательский центр, 2012